**Glosario**

**Medición**

* Medir significa “asignar números a objetos y eventos de acuerdo a reglas” (Stevens, 1951), esta definición es adecuada para el área de ciencias naturales, en el campo de las ciencias sociales medir es “el proceso de vincular conceptos abstractos con indicadores empíricos” (Carmines y Zeller, 1979, p. 10).
* Por medición del aprendizaje se entiende el proceso de medir lo aprendido cualitativamente y cuantitativamente asignando un valor a las observaciones, valor que las compara.

**Elemento que lo caracteriza:** números o algo manipulable exacto y preciso (es objetivo).

**Evaluación**

* La evaluación comporta una valoración, se refiere a la calidad. La calificación permite una cuantificación, se refiere a la cantidad. Al valorar se deben tomar en cuenta varios elementos subjetivos, por ejemplo: opiniones, sentimientos, percepciones. La medición refiere únicamente elementos observados y cuantificados. Así es posible evaluar y acreditar sin que existan calificaciones de por medio.
* "La evaluación es una operación sistemática, integrada en la actividad educativa con el objetivo de conseguir su mejoramiento continuo, mediante el conocimiento lo más exacto posible del alumno en todos los aspectos de su personalidad, aportando una información ajustada sobre el proceso mismo y sobre todos los factores personales y ambientales que en ésta inciden. Señala en qué medida el proceso educativo logra sus objetivos fundamentales y confronta los fijados con los realmente alcanzados." A. Pila Teleña.
* **Elemento que lo caracteriza:** Proceso sistemático

**Prueba estandarizada**

* Una prueba estandarizada es cualquier examen que se administra y califica siguiendo un procedimiento estándar predeterminado. W. James Pophan.
* Una prueba estandarizada es cualquier examen que se administra y califica siguiendo un procedimiento estándar predeterminado. Hay dos tipos principales de pruebas estandarizadas: las pruebas de aptitud y las pruebas de logros. “Es una tarea o conjunto de tareas dadasbajo condiciones estándar y que está diseñada para evaluar algún aspecto del conocimiento, habilidades o personalidad de un  individuo.” Green (1981:1001).
* Instrumento que se aplica a todos por igual, papel y lápiz.

**Una medida objetiva**

Típicamente desafía la interpretación: o un empleado llegó tarde cinco veces o no lo hizo, o cumplió con su widgets por hora como objetivo o no. Por esa razón, algunos empleadores utilizan medidas puramente objetivas para los empleados que tienen trabajos repetitivos o de nivel de entrada, el rendimiento es una función de hacer (o no hacer) alguna acción específica, o en el cumplimiento por productos o por servicios totales de la productividad. Escrito por Jason Gillikin, Demand Media.

* Dato especifico, dato riguroso solo tiene una interpretación.

**Validez**

* La validez es el grado en que la evaluación especial mide esos objetivos. Hay tres tipos principales de validez presentes en situaciones de pruebas en el aula: validez de contenido, criterio y construcción. La validez de contenido se logra cuando el contenido de la evaluación coincide con los objetivos educativos. La validez de criterio se demuestra por la capacidad de la prueba para relacionarse con los requisitos externos, como en un examen de dominio. La validez de construcción tiene en cuenta las variables educativas, como la lengua materna de los alumnos, para predecir los resultados de las pruebas.
* ”La validez en términos generales, se refiere al grado en que un instrumento realmente mide la variable que pretende medir” Hernández, Fernández y Baptista (1998).

**Confiabilidad**

* La confiabilidad se refiere a la consistencia de los resultados. En el análisis de la confiabilidad se busca que los resultados de un cuestionario concuerden con los resultados del mismo cuestionario en otra ocasión. Si esto ocurre se puede decir que hay un alto grado de confiabilidad. También se habla de confiabilidad cuando dos o más evaluadores evalúan al mismo estudiante sobre el mismo material y se obtienen puntuaciones semejantes.
* Se puede definir como la capacidad de un producto de realizar su función de la manera prevista. De otra forma, la confiabilidad se puede definir también como la probabilidad en que un producto realizará su función prevista sin incidentes por un período de tiempo especificado y bajo condiciones indicadas.”
* Constante estabilidad resultados fidedignos resultados consistentes y coherentes.
* Practicidad funcional y factibles de aplicar.

**Reactivo**

* “Un reactivo es una pregunta a contestar, afirmación a valorar, problema a resolver, característica a cubrir o acción a realizar; están siempre contenidos en un instrumento de evaluación específico; tienen la intención de provocar o identificar la manifestación de algún comportamiento, respuesta o cualidad. Los reactivos seleccionan la información que es relevante para la evaluación.”
* Los reactivos son el fundamento de las pruebas de atributos mentales. La validez y confiabilidad de las inferencias obtenida de los resultados de una prueba está basada en cada uno de los reactivos que la conforman.
* Unidad de medida e indicador.
* Provoca respuesta, manifestación, grado de dominio de información relevante para evaluar.
* Inferir desempeño atributos.
* Orientado o con un propósito específico o creado con una intención.

**Practicidad**

* Fácil de procesar el resultado que se arroja

**Tipos de reactivos**

* **Reactivos de falso y verdadero:** Consisten en una serie de proposiciones y exigen del alumno que exprese su juicio acerca de cada una mediante expresiones, tales como falso-verdadero.
* **Reactivos de identificación o ubicación de conocimientos:** Presentan un esquema gráfico del conocimiento que se quiere evaluar en el cual se le ha dado un número o una letra a cada parte que el alumno debe identifica.
* **Reactivos de jerarquización:** Se pide al alumno que coloque ciertos datos en un orden que responda al criterio de la instrucción del reactivo.
* **Reactivos de relación o correspondencia**: consisten en la presentación de dos o más columnas de palabras, símbolos, números, frases y oraciones, las que el alumno deberá asociar o relacionar de algún modo.
* **Reactivos de análisis de relaciones:** se presentan dos enunciados completos, relacionados y verosímiles, de acuerdo con Quesada (1991): “El primero es una proposición y el segundo una razón o justificación”. Se ofrecen varias opciones de respuesta, entre las cuales debe escoger el alumno, asegurando la relación que existe entre los dos enunciados.
* **Reactivos de complementación o respuesta breve:** “Los reactivos se responden mediante una palabra, una frase, un número o un símbolo.
* **Reactivos de analogías:** Presentan una proposición que afirma un hecho, y que es seguida de otra incompleta, cuya complementación requiere comparar y/o elegir opciones.
* **Reactivos de opción múltiple:** son preguntas (enunciados o base del reactivo) con varias respuestas posibles (opciones) de las cuales una es la correcta y las restantes (distractores) son verosímiles, o de las que todas son parcialmente correctas, pero sólo una de ellas es la más apropiada
* **Reactivos de multiítem de base común:** En este tipo de reactivo se admite la presencia de un esquema de información que puede estar presentado por un texto escrito, un gráfico, un mapa o una tabla.

**Tipo de reactivos**

|  |  |
| --- | --- |
| Selección  | Producción  |
| falso o verdadero Jerarquización-ordenamiento Identificación con gráfica-imagen (correlación)Relación de columnas Analogías  | **Complementación-respuesta breve** **Preguntas abiertas** **Ensayos** **Ejercicios interpretativos**  |

Fuentes

**http://www.eumed.net/libros-gratis/2006c/203/1v.htm**

<http://hadoc.azc.uam.mx/evaluacion/queesevaluar.htm>

<http://www.oei.es/evaluacioneducativa/pruebas_estandarizadas_no_miden_calidad_educativa_popham.pdf>

<http://www.uam.es/personal_pdi/stmaria/jmurillo/Met_Inves_Avan/Presentaciones/Pruebas_Estandarizadas.pdf>

<http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/diccio_ele/diccionario/validez.htm>

<http://www.uned.es/psico-3-psicometria/val.htm>