**1. Entrevista a un docente**

**a) Para usted, ¿Qué es la evaluación?**

R.- Es el proceso que te permite conocer si se aprendió un nuevo conocimiento o se desarrolló una nueva habilidad y que tanto. Esto se hace para saber cómo mejorar, hacer una retroalimentación y puedas partir de un punto.

**b) ¿Qué utilidad le da a la evaluación en su quehacer docente?**

R.- Conocer en que parte del proceso de la adquisición del aprendizaje están los alumnos y saber de dónde voy a partir.

**c) ¿Cómo vincula los procesos de enseñanza y aprendizaje con la evaluación?**

R.- La evaluación es uno de los pasos del proceso de enseñanza.

**d) ¿Cómo evalúas a sus alumnos? ¿Qué instrumentos utiliza?**

R.- evalúa mediante criterios, cada aspecto se tiene cierto puntaje de la calificación, esto lo hago mediante, lista de cotejo, rubrica, listas, portafolio, trabajo en clase, disciplina, tareas y disposición de los alumnos.

**e) ¿Qué hace con los resultados de las evaluaciones que obtiene de sus alumnos?**

R.- Se les entrega a los padres de familia y me sirven a mí como profesora para saber de dónde partir y tener un seguimiento en el aprendizaje del niño.

**Análisis de la entrevista**

Pude notar que la docente no ve la evaluación como un solo número (cuantitativa) ya que toma en cuenta aspectos que no se pueden medir fácilmente con un número, además de mencionar la evaluación como una parte del proceso de enseñanza y no como un total. La docente tiene un seguimiento con sus alumnos, es decir, la utiliza como retroalimentación.

Utiliza una variedad de herramientas para poder evaluar y no lo hace solo con un examen. Ella considera al examen como un buen elemento ya que cree que hay ciertos conocimientos básicos que se deben conocer.

**3. Conclusión sobre las implicaciones que tienen las creencias, concepciones, prácticas e instrumentos de evaluación empleados por los docentes entrevistados, sobre el aprendizaje de los alumnos de educación básica.**

Lamentablemente hay docente que ven la evaluación como una simple calificación, el punto final del proceso de enseñanza o simplemente algo obligatorio, no se retroalimenta y solo es una calificación cuantitativa. Pero también hay docentes preocupados por todo el proceso de aprendizaje de sus alumnos por lo que utilizan una evaluación auténtica.

La evaluación auténtica contribuye a aumentar la probabilidad de que todos los alumnos aprendan, pues la evaluación se considera como un aspecto inseparable de la enseñanza y del aprendizaje. De este modo, constituye una actividad formadora que permite regular los aprendizajes, es decir, comprenderlos, retroalimentarlos y mejorar los procesos involucrados en ellos.

Tradicionalmente la evaluación era un procedimiento unidireccional, externo al alumno, bajo la exclusiva responsabilidad del profesor, en cambio la evaluación auténtica la concibe “como un procedimiento colaborativo y multidireccional, en el cual los alumnos se autoevalúan, son evaluados por sus pares y por el profesor y este, a la vez, aprende de y con sus alumnos” (Díaz Barriga, 2005).

La consideración de la evaluación como un proceso colaborativo implica que los estudiantes participan en ella y se responsabilizan de sus resultados. La Evaluación auténtica incluye múltiples formas de medición del desempeño de los estudiantes y no descarta el uso de las pruebas elaboradas por el profesor ya que ellas son válidas para valorar algunas competencias y conocimientos de los alumnos, sin embargo son insuficientes, cuando se las considera como única fuente de información. De este modo, entonces, la evaluación basada en exámenes escritos pasa a basarse en otras formas de obtener información respecto de los  alumnos que involucran el uso de instrumentos variados. Los instrumentos de evaluación al ser variados, incluso pueden ser diferentes para cada alumno, por ejemplo:

•Autoevaluación

•Rúbricas

•Lista de cotejo

•Examen

•Participación

•Disciplina

•Tareas

•Proyectos

•Registro anecdótico

•Portafolio

**2. Hallazgo a nivel grupal durante la sesión**

Evaluación autentica

**¿Cómo?**

•Evaluación formativa

•Observación

•Evaluación sumativa

**¿Qué es?**

•Permite retroalimentar

•Reforzar en lo que se anda rezagado

•Recolección de datos

•Valoración en relación a los aprendizajes esperados

•Medir los conocimientos

•Serie de recursos y procedimientos

•Herramienta para medir el aprendizaje

•Estimar, apreciar y calcular

•Proceso continuo

**¿Qué hace con los resultados**

•Tareas adicionales

•Modificar enseñanza

•Retomar enseñanza y conocimientos no asimilados

•Sugerencias a padres

•Los resultados se capturan, analizan y comparten

•Retroalimentación

•Asigna calificación

**Instrumentos:**

•Rúbricas

•Lista de cotejo

•Examen

•Participación

•Disciplina

•Tareas

•Proyectos

•Registro anecdótico

•Portafolio

**Utilidad**

•Saber si se lograron los objetivos

•Conocer el avance, y/o debilidades para mejorar

•Tomar decisiones sobre actividades y estrategias

•Orienta sobre lo que los alumnos han aprendido

•Hacer cambios si se requiere