**ESCUELA NORMAL DEL ESTADO DE SONORA**

**Profesor. “Jesús Manuel Bustamante Mungarro”**

**Dilema de Silverio**



**Alumnos:**

Corral Básaca Guadalupe

Del Rincón Ruiz Ese Bryan

Jara Noriega Gloria Josefina

Luna Ganzúa Kenia Sarah

Rocha Aldama Patricia

.

**Grupo:**

Lic. En educación primaria

4°D

Hermosillo, Sonora.

Lunes 26 d de Mayo 2014

**“El dilema de Silverio”**

*El dilema de Silverio. Silverio es profesor de quinto año de educación primaria. Cuando tiene que evaluar a sus alumnos aplica exclusivamente exámenes objetivos (de elección múltiple, centrados en valorar el dominio de conocimientos conceptuales). Silverio se da cuenta que prioriza la evaluación sumativa en el aprendizaje de sus alumnos más no la formativa, lo cual le provoca un dilema: buscar mecanismos de evaluación centrados en procesos que le permitan ofrecer apoyos al aprendizaje de sus estudiantes a fin de mejorar su desempeño o seguir reproduciendo los sistemas de evaluación que conoce.*

***1.* ¿Qué ofrecen los exámenes escritos elaborados por los docentes al aprendizaje de los estudiantes y que aspectos son difíciles de evaluar mediante este tipo de exámenes?**

      Los exámenes escritos nos permiten asignar una calificación a un conocimiento adquirido, también son una herramienta útil y eficaz si son utilizados de una manera adecuada y sin abusar de su uso, así mismo nos permite medir el nivel educativo de forma cuantitativa,  dejando por un lado las habilidades, capacidad y  actitudes que el alumno puede demostrar. En diversas ocasiones no se toma en cuentas lo que los alumnos han adquirido durante su ciclo escolar  por medio de la práctica solamente se pretende evaluar al niño de la manera teórica, donde sepa memorizar conceptos donde estos son plasmados en exámenes, puesto que  los exámenes son enfocado a la información dada y a lo teórico. Entonces se puede decir que los exámenes escritos son un complemento de la evaluación pero no un todo.

2.     **¿Por qué las evaluaciones que realiza Silverio a sus estudiantes se centran en la evaluación sumativa?**

Porque aplica exclusivamente exámenes objetivos, es decir solo utiliza una herramienta que te arroja una calificación únicamente cuantitativa, solo busca una método práctico que ayude a  obtener una calificación y poder ser asignada al alumno, solamente se enfoca  en el dominio de los conceptos y no en las habilidades y procesos que le pueden servir para su vida diaria, se centra en evaluar para sacar resultados o una calificación y no en  procesos cualitativos.

Un examen solo nos da respuesta a una  calificación que es asignada por parte del maestro, basada en una escala de puntuación, sin embargo el examen no proporciona suficiente  información para conocer qué tan aptos son los alumnos para resolver problemas  cotidianos.

Entre los fines o propósitos de la evaluación sumativa, destacan los siguientes:

• Hacer un juicio sobre los resultados del curso.

• Verificar si un alumno domina una habilidad o conocimiento.

• Proporcionar bases objetivas para asignar una calificación.

• Informar acerca del nivel real en que se encuentran los alumnos.

• Señalar pautas para investigar acerca de la eficacia de una metodología.

3.   **¿Qué acciones puede realizar Silverio para evaluar el proceso de aprendizaje?**

Utilizar diferentes métodos o instrumentos de evaluación como son lista de cotejo, rúbricas, además diversas actividades que permitan conocer las capacidades y habilidades de cada uno de sus alumnos, utilizando distintos códigos para adecuarse a distintos estilos de aprendizaje. Adecuarse a situaciones cotidianas, retomando evidencias para sustentar el aprendizaje y proceso que ha adquirido. Enfocarse en los objetivos que se quieren lograr, además de utilizar la retroalimentación para un refuerzo en lo académico y observar los avances que el alumno  puede ir arrojando a través de los diferentes instrumentos que se les vayan implementando.

Es decir necesitamos evaluar todo el proceso y mediante diferentes herramientas que te permitan no solo asignar un número, también que te permita conocer las áreas de oportunidad de cada alumno para ayudar a mejorar en la adquisición de conocimientos y habilidades.

4.   **¿Qué es la evaluación diagnóstica, sumativa y formativa?**

**Evaluación diagnóstica** es el instrumento que nos permite reconocerte las habilidades y conocimientos que has adquirido a lo largo de la vida. En este tipo de evaluación hay preguntas de opción múltiple que corresponden a los diferentes módulos de la educación primaria. Esta es la primera evaluación que se debe para conocer las características, habilidades y conocimientos del alumno y de ahí poder partir.

**Evaluación Formativa:** Es cuando se desea averiguar si los objetivos de la enseñanza están siendo alcanzados o no, y lo que es preciso hacer para mejorar el desempeño de los educandos.

El objetivo es tomar las decisiones adecuadas respecto a las alternativas de acción y dirección, algunas de sus funciones es dirigir los aprendizajes sobre procedimientos que demuestren que sean más eficaces así como dar pequeñas retroalimentaciones después de haber concluido un periodo de exámenes, siempre teniendo en claro en  ir avanzando y obteniendo logros en el avance de lo que se está aprendiendo.

Algunos instrumentos que son recomendables en la utilización de este tipo de evaluación son: exámenes prácticos, observaciones e interrogatorios.  Los resultados de este tipo de evaluación son de suma importancia para el educando y el educador ya que se verifican las características del rendimiento previamente proporcionado.

Se puede concluir con que es la evaluación que se realiza en cada momento con un enfoque abierto, variado y continuo.

**Evaluación Sumativa:** Se habla de evaluación sumativa para designar la forma mediante la cual se mide y juzga el aprendizaje con el fin de certificar, asignar calificaciones, determinar promociones, etc.

El propósito de este tipo de evaluación es: tomar las decisiones pertinentes para asignar unas calificaciones totalizadoras  a cada alumno. La función es que se cumplan con los aprendizajes que se esperan del alumno acerca del contenido cumpliendo con los logros que se propongan. Sepamos que esta información es valiosa para el alumno y verificar de forma cuantitativa lo que se fue aprendiendo y si realmente está acorde a sus aprendizajes.

Se puede interpretar la evaluación sumativa como la que se realiza durante la práctica en momentos específicos.

**Reflexión**

Así como reconocimos que en el caso de Silverio se encontraron distintos elementos poco vigentes en los planes y programas de educación básica, es importante reconocer la importancia de cada elemento de la evaluación.

Al hablar de tipos de evaluación reconocemos a tres, la sumativa, formativa y diagnóstica. Cada una conlleva su importancia.

Nos referimos a evaluación diagnóstica al conocer que conocimientos, actitudes y valores posee el alumno con la finalidad de adecuar a sus necesidades el aprendizaje que queremos lograr, sino se parte de aquí es difícil y a la vez confuso para el alumno poder aprender.

A la evaluación formativa se le atribuye la mayor importancia, el realizarla es un proceso meramente exhaustivo, que exige compromiso y sobretodo preparación; la evaluación formativa es la que evalúa el proceso, la que le da un carácter significativo a los aprendizajes, aquella que te da las respuestas a la reflexión que necesitamos hacer para adecuar nuestros estilos de enseñanza, la evaluación es para el alumno pero no meramente para él, es también para el docente.

Por último queda la evaluación sumativa, la que más se utiliza y su importancia radica en demostrar mediante alguna calificación el logro conseguido por un alumno. A pesar de que esta evaluación tiene un carácter, hasta cierto punto diagnóstico para conocer el grado en que se llegó un ciclo, su utilización debe ser más escasa que las anteriores, debe de presentarse después de realizar las antes mencionadas, se puede realizar sin vinculación de las otras dos, sin embargo su finalidad solamente será de evaluar el conocimiento y los procedimientos, dejando a un lado las actitudes.

El propósito de cada docente se trata de ser un facilitador de conocimientos, un guía en el camino del aprendizaje de cada alumno. Utilizando el ejemplo anterior, todos los caminos, todas carreteras o calles tienen señalamientos, esto nos permite reconocer hacia donde nos debemos dirigir para poder llegar a una meta, es difícil poder llegar hasta un lugar por primera vez si no tienes nada que te oriente; por lo tanto, para que un alumno pueda llegar hacia el aprendizaje esperado hay que estar presentes a lo largo del camino.

**REFERENCIAS:**

-Góngora, J., y Sánchez B. (2009). Recuperado de: http://www.slideshare.net/JessycaGngora/evaluacion-formativa-y-sumativa-12050439

-Instituto Nacional para la Educación de los adultos. (2010).

-Evaluación Diagnóstica, Recuperado de: http://www.inea.gob.mx/index.php/educacionabc/edadultprimsecbc/eadulprimconcluirbc/eduadprimevdiag.html

-La evaluación sumativa o final. Recuperado de: http://cmapspublic.ihmc.us/rid=1KJBRB3YS-CHHRHJ-2VQK/EVALUACION\_SUMATIVA.pd

-Elías, J. Evaluación diagnóstica, sumativa y formativa. (2003). Recuperado de: http://www.uovirtual.com.mx/moodle/lecturas/meteva/1/1.pdf

-Rosalía, R. (1997). La evaluación en el proceso de enseñanza- aprendizaje.

-Recuperado de: http://tecnologiaedu.us.es/rromero/pdf/present8.pdf